



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de School met de Bijbel

Plaats : Sommeldijk
BRIN nummer : 05TI|C1
Onderzoeksnummer : 286404
Datum onderzoek : 12 januari 2016
Datum vaststelling : 22 april 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	7
3	TOELICHTING	9
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	15
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	17

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 12 januari 2016 een onderzoek uitgevoerd op de School met de Bijbel naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Wij hebben voor de School met de Bijbel een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten in de afgelopen twee schooljaren onder de ondergrens liggen die wij hanteren. Wij hebben de uitkomsten van de risico-analyse besproken met het bestuur en besloten een kwaliteitsonderzoek uit te voeren.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

2 EINDOORDEEL

Wij kennen aan de School met de Bijbel het basisarrangement toe. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Belangrijkste bevindingen

- De school heeft onderwijslacunes die in het verleden zijn ontstaan onderzocht en is bezig deze in te lopen.
- Bij het didactisch handelen is meer winst te boeken.
- De school is goed bezig met de verbetering van haar kwaliteiten.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.3	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

De lacunes in het leerproces die in de afgelopen jaren zijn ontstaan, zijn door de school opgespoord en worden momenteel aangepakt. Ook in de personele sfeer zijn maatregelen genomen. De leeropbrengsten van de afgelopen twee jaren zijn onvoldoende, maar zowel de tussenopbrengsten als de prognoses voor de uitstromers van dit schooljaar zijn gunstig. Kinderen met structurele

leerproblemen die een ontwikkelingsperspectief hebben, ontwikkelen zich naar behoren.

De school heeft inzicht in de sociale vaardigheden van de kinderen. Zij brengt die in beeld aan de hand van vragenlijsten en sociogrammen. Ook meet zij de sociale competenties van alle kinderen met een genormeerd systeem, maar dit is nog te kort in gebruik om hier conclusies aan te verbinden.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

De School met de Bijbel heeft voor Nederlands en rekenen/wiskunde een aanbod dat aansluit op de kerndoelen. De rekenmethode is onlangs vernieuwd; een werkgroep bezint zich nu op een nieuwe leesmethode. Er is ook aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties.

De school heeft een voorheen verwaarloosd aspect goed opgepakt, namelijk de aansluiting van de verschillende leerjaren op elkaar. De school zet per groep de leerlijnen af tegen de kerndoelen en ziet er op toe dat deze worden gehaald. Dat geldt sinds dit schooljaar ook voor de kleutergroepen.

Tijd

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

De leraren maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Tussen de lessen en lesovergangen gaat weinig tijd verloren. Door het systeem van 'weektaken'

kunnen de kinderen ook verder aan de slag als zij klaar zijn met de verwerking van de lesstof.

Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Op de School met de Bijbel heerst over het algemeen een prettig sociaal klimaat. Het personeel zorgt voor een respectvolle omgang met elkaar en de kinderen. Er zijn nauwelijks incidenten. Ouders en kinderen bevestigen dit beeld. De ouders zijn tevreden over de toegankelijkheid van het team en de directie.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

De leraren geven op een duidelijke manier les. Zij weten daarbij een taakgerichte werksfeer te creëren. Er is wel ruimte voor verdere verbeteringen. Zo wordt in de instructie weinig gedifferentieerd en is er op het punt van het geven van directe feedback veel winst te behalen. Nu is niet altijd duidelijk of alle kinderen de instructie ook echt begrepen hebben, en worden zij niet optimaal aangesproken en uitgedaagd tijdens de instructies.

In de groepsoverzichten, die de leraren regelmatig bijstellen, zijn de kinderen ingedeeld in drie niveaus. Met name in de fase van verwerking en verlengde instructie houden de leraren hier rekening mee.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

De School met de Bijbel heeft aandacht voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Voor 'plusleerlingen' is in de afgelopen tijd een beleid ontwikkeld, waarbij kinderen die tot die categorie behoren, extra taken krijgen. De school bewaakt hun voortgang. In de overdracht van de ene groep naar de andere zijn per groep en per kind de niveaus vastgesteld en streefdoelen bepaald. Het schooljaar is in vier blokken ingedeeld, waarbij voor ieder blok het niveau van de kinderen en een prognose van de voortgang is vastgesteld. Daarnaast wordt de voortgang van de leerlingen bijgehouden en geanalyseerd aan de hand van de landelijke en de methodegebonden toetsen. Kinderen die meer moeite hebben met de leerstof vallen meteen op en krijgen planmatig meer aandacht. De intern begeleiders en de leerkrachten bespreken de voortgang van de kinderen regelmatig, en zij betrekken waar nodig daar ook de ouders bij.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

De school heeft aandacht voor de eigen kwaliteiten en probeert die stelselmatig te verbeteren. Zij gaat hierin planmatig en op basis van vastgestelde prioriteiten mee aan de slag. Zo is het onderwijsaanbod een bewuste keuze, die is gebaseerd op kennis van leerlingenpopulatie. Het team analyseert en bespreekt de leerresultaten van alle groepen met elkaar. De school evalueert ook het onderwijsleerproces in brede zin. Zij heeft de afgelopen tijd een aantal speerpunten benoemd en die adequaat aangepakt: zo is er nu bijvoorbeeld in alle groepen Engelse les. Het volgprogramma 'Zien' is ingevoerd. Er is een verrijkingprogramma voor plusleerlingen geïmplementeerd. Met succes is het 'stiltelokaal' ingericht, waar kinderen werken met remediërende computerprogramma's. Een werkgroep buigt zich over een nieuwe leesmethode. Men oriënteert zich op een handzamere administratie voor met name de leerlingenzorg.

De school steekt energie in een goede communicatie met de ouders en verantwoordt zich transparant over de onderwijskwaliteit.

Naleving wet- en regelgeving

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel.

Daarnaast hebben we de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

We zijn blij met de bevindingen die door de inspectie zijn gedaan. Positief dat de school gegroeid is sinds het vorige inspectieonderzoek, maar er zijn ook een aantal verbeteronderwerpen.

Positief is verder dat de school voornemens is de adviezen m.b.t. het didactisch handelen als ontwikkelingsmomenten te zien.

De aandachtspunten m.b.t. de interne ondersteuning zijn opgepakt en daarop is daadwerkelijk actie ondernomen.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 12 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

We hebben een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en een aantal leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.